

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка» является формирование у студентов стремления к изучению и решению актуальных проблем методики обучения русскому языку, связанных с особенностями развития современной педагогики и современного образования в России; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов методики обучения русскому языку; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка» направлено на формирование у студентов компетенций: ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- повышать профессиональную культуру будущих педагогов, их способность к оперативному вхождению в личностно-ориентированное образовательное пространство;
- развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании, в профессиональном непрерывном совершенствовании;
- формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к этой деятельности;
- предложить студентам основную информацию об актуальных проблемах обучения русскому языку;
- познакомить с основными методами и приемами решения актуальных проблем методики обучения русскому языку;
- актуализировать знания и умения в области языка и речи, предусмотренные программой курса «Современный русский язык» и др.;
- повысить уровень владения студентами нормами литературного языка, способствовать повышению общей филологической культуры будущих учителей;
- развивать навыки вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков анализа грамматических языковых единиц;
- расширять лингвистический кругозор учащихся, развивать у них абстрактное мышление;
- развитие навыков научного подхода к родному языку.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания русского языка» относится к вариативной части Блока 1.

Курс «Актуальные проблемы преподавания русского языка» является дополняющим к основным курсам в системе лингвистической подготовки учителей русского языка и литературы «Методики обучения русскому языку и литературе» и «Современный русский

язык». Курс предусматривает ознакомление студентов с разными методическими направлениями, более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умений, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Методика обучения русскому языку и литературе», «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика».

Освоение курса позволит вооружить студента методами, формами и способами реализации современных подходов к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду; научить использовать эффективные способы работы, оценивать и прогнозировать результат деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции и (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и | – основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, – требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; | – определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов; – общаться с различными субъектами образовательного процесса; – решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять | – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования последних достижений науки; – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); – способами совершенствования профессиональных |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – цели и содержание обучения русскому языку в школе; – структуру образовательного процесса; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. | <ul style="list-style-type: none"> педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; – формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса; – разрабатывать содержательную сторону образовательной модели. | <ul style="list-style-type: none"> х знаний и умений; – различным и средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. |
| | ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <ul style="list-style-type: none"> – теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; – педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии | <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; – осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; – проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; | <ul style="list-style-type: none"> – традиционным и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; – основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; – методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; – методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции и (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|---------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | обучения. | – использовать новые идеи в области развития образования. | методической литературой. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | | 8 семестр |
| Контактная работа, в том числе: | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 44,2 | 44,2 |
| Занятия лекционного типа | | - | - |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 40 | 40 |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | |
| Курсовая работа | | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 75 | 75 |
| Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос) | | 50 | 50 |
| Подготовка к текущему контролю | | 10,8 | 10,8 |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | | - | - |
| Общая трудоёмкость | час. | 180 | 180 |
| | в том числе контактная работа | 44,2 | 44,2 |
| | зач. ед | 5 | 5 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога | 10 | | 2 | | 8 |
| 2 | Методы обучения, их классификация. | 10 | | 2 | | 8 |

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | |
|----|--|-------|------------------|-----------|--------------|
| | | | | | |
| 3 | Особенности действующих программ по родному языку | 16 | | 4 | 12 |
| 4 | Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. | 48 | | 12 | 36 |
| 5 | Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования. | 20 | | 4 | 16 |
| 6 | Традиционные и творческие уроки родного языка. | 18 | | 4 | 14 |
| 7 | Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. | 18 | | 4 | 14 |
| 8 | Методы проверки учебно-языковых и коммуникативных умений. | 16 | | 4 | 12 |
| 9 | Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся. | 10 | | 2 | 8 |
| 10 | Система контрольных измерительных материалов по родному языку. | 9,8 | | 2 | 7,8 |
| | Итого по дисциплине: | | | 40 | 135,8 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3.1 Основная литература:

1. Новикова, Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах : учебное пособие / Л.И. Новикова. – Москва : Флинта, 2015. – 492 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2297-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638> .

2. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05709-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/682C9AC4-96F8-4556-8700-B42B8687BCF1 .

3. Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учеб.-метод. пособие. М. : ФЛИНТА, 2014. – 248 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/47623>

4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09.

5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2014. – 487 с.

6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. : табл.,схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>.

7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. – СПб. : КАРО, 2014. – 176 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – ISBN 978-5-9925-0901-4.

3.2 Дополнительная литература:

1. Янченко, В. Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века – учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; науч. ред. А. Д. Дейкина. – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2017. – 168 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567> .

2. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 144 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – ISBN 978-5-9925-0903-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462262> .

8. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – СПб. : КАРО, 2014. – 144 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – ISBN 978-5-9925-0903-8.

3. Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р. Г. Хисматов, Р. Г. Сафин, Д. В. Тунцев, Н. Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 83 с. : схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016> .

4. Гладышев, В. В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В. В. Гладышев. – Москва : Флинта, 2016. – 274 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2876-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550> .

5. Беньковская, Т. Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII – начала XXI века : монография / Т. Е. Беньковская. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 361 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2107-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534> .

6. Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1339-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685> .

7. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж. В. Ганиева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 353 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221> .

8. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный

ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> .

3.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>
6. Филологические науки – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>
7. Филологические науки. Вопросы теории и практики – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

8. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Аннотация составлена :

канд. филол. наук, доц., зав. кафедрой русской и зарубежной филологии Е. В. Литус